



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
 รหัสวิชา/ชื่อวิชา สค.312 การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์
 Section7800/03 (3 หน่วยกิต)
 หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา พร้อมข้อมูลการติดต่อ

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
7800/03	อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ	091-742-2404	y_wilailak@yahoo.com	สค.504

2. วันและเวลาบรรยาย

เริ่มวันพุธที่ 10 มกราคม – วันพุธที่ 1 พฤษภาคม 2567 เวลา 09.30 - 12.30 น.

ห้องบรรยาย SC3-M07 และ/หรือ ห้องเรียนออนไลน์ใน MST (กรณีมีเหตุจำเป็น)

วันสอบ สอบปลายภาค วันพุธที่ 15 พฤษภาคม 2567 เวลา 09.00-12.00 น.

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา Purposes of the course

3.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทัศน์และระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและจริยธรรมในการวิจัย

3.2 เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกทักษะปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ

3.3 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในการปรับใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนางานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม

4. แนวสังเขปรายวิชา Course Description

ภาษาไทย

กระบวนการทัศน์ในการแสวงหาความรู้ตามวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ความหมาย ข้อพิจารณาเชิงจริยธรรมในการทำวิจัยกับมนุษย์ การกำหนดแนวคิดของปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม หลักการออกแบบแผนการวิจัย การเข้าสู่สนามวิจัย การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนและการนำเสนอผลการศึกษารูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการฝึกทักษะปฏิบัติการวิจัย เพื่อทำความเข้าใจต่อปรากฏการณ์ทางด้านสังคมตามความจริงในทุกมิติ ซึ่งจะนำไปสู่การแสวงหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชนและสังคม

ภาษาอังกฤษ

Paradigms for seeking a knowledge of qualitative research, meanings, ethical considerations in the conduct of research on human subjects. Conceptualization of research problems, review of literature, principle of research design, planning for a field study, data correction and analysis, writing and presentation of research findings in various patterns including focusing on research practice. There is an emphasis on understanding the social situations leading to the development of services quality on social work and social welfare of individuals, groups, communities, and societies.

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ฯ			5. ทักษะ การวิเคราะห์ฯ			6. ทักษะการปฏิบัติทาง วิชาชีพ				
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
●		○	○	○	●	○	○	●	●		●	●	○	●	●	○			●	●	

คุณธรรม จริยธรรม

1. มีความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาชีพ จริยธรรมทางวิชาการ มีศีลธรรมอันดี บทบัญญัติทางกฎหมายและจิตอาสาเป็นเครื่องชี้นำการปฏิบัติงาน
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง และสามารถจัดการความขัดแย้งบนฐานหลักการและจริยธรรมทางวิชาชีพ
3. ตระหนักถึงและเคารพในความหลากหลายของมนุษย์และคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและความเป็นธรรมทางสังคม
4. ปกป้องสิทธิของกลุ่มผู้ใช้บริการระดับต่าง ๆ ตลอดจนขจัดอคติในการปฏิบัติงานกับกลุ่มผู้ใช้บริการที่แตกต่างหลากหลาย
5. ยึดถือหลักการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบครัว สหวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการปฏิบัติงาน

ความรู้

1. มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2. มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers)

3. มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบบริการ สวัสดิการ ในระดับสากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น

ทักษะทางปัญญา

1. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์
2. สามารถสืบค้น แยกแยะ ประเมิน บูรณาการ และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งที่ได้จากประสบการณ์ หรือการค้นคว้า วิจัย เพื่อประโยชน์ในกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคม
3. สามารถวิเคราะห์และประเมินการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างไม่ลำเอียง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และการปฏิบัติงาน

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบงานอย่างเหมาะสม
2. มีวุฒิภาวะทางความคิดและอารมณ์ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ต่องานที่ได้รับมอบหมายและต่อองค์กรและสังคม
3. ปฏิบัติงานโดยยึดหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่งาน ผู้ใช้บริการ และสังคมเป็นสำคัญ

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม หรือข้อมูลจากการค้นคว้าวิจัยที่จะช่วยในการจัดการกับปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนา วิชาชีพ วิธีการทำงาน คุณภาพบริการ องค์กรความรู้ และนวัตกรรม
2. สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนองานและสื่อสารผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและสภาพแวดล้อม
3. มีทักษะในการสื่อสารในการพิทักษ์สิทธิผู้ใช้บริการ ชุมชนที่มีความหลากหลายด้วยวิธีการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

1. สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพทางวิชาชีพในการทำงานทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว กลุ่ม และชุมชน
2. มีทักษะพื้นฐานในการรวบรวม บันทึก วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหรือพัฒนาบริการ
3. สามารถจัดบริการหรือปฏิบัติงานระดับพื้นฐานให้กับผู้ใช้บริการทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว กลุ่ม และชุมชน โดยใช้เครื่องมือและวิธีวิทยาทางสังคมสงเคราะห์
4. สามารถเป็นผู้ประสานงานในองค์กรสวัสดิการสังคมและการจัดโครงการสวัสดิการสังคม

6. กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา 2/2566 เป็นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัยเต็มรูปแบบ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอน สำหรับปีการศึกษา 2565 ลงวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2565 และประกาศคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล สำหรับปีการศึกษา 2565 ลงวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนการสอน ที่อาจจำเป็นต้องมีการเรียนการสอนออนไลน์หรือแบบผสมผสานในบางสถานการณ์ ดังนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน จึงกำหนดกติกาขึ้น ดังนี้

6.1 การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

เป็นไปตามที่อาจารย์ผู้สอนแจ้งรายละเอียด และการทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามประกาศ โดยมีกฎกติกาการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลา
- 2) นักศึกษาไม่ใช้โทรศัพท์ระหว่างเรียนไม่ว่ากรณีใด ๆ และเปลี่ยนเป็นระบบสั่น/ปิด ในกรณีฉุกเฉิน หรือมีความจำเป็นให้นักศึกษาขออนุญาตหรือแจ้งผู้สอน
- 3) นักศึกษาเคารพและให้เกียรติอาจารย์ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น โดยการแสดงออกถึงความตั้งใจและแสดงความคิดเห็นหรือรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดถือหลักของการเคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- 4) นักศึกษาหญิงชายกรุณาแต่งกายสุภาพเข้าห้องเรียน และห้องสอบ (ไม่ว่าจะในชั้นเรียนปกติหรือออนไลน์)
- 5) หากนักศึกษามีข้อสงสัยในเนื้อหาของวิชาหรือต้องการความช่วยเหลืออื่น ๆ จากอาจารย์ผู้สอน โปรดนัดหมายกับผู้สอน ตามเบอร์โทรศัพท์และอีเมลที่ให้ไว้ข้างต้น
- 6) การเรียนในรายวิชานี้ นักศึกษาต้องใช้เวลานอกชั้นเรียนในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นตอนต่าง ๆ รวมทั้งการขอคำแนะนำจากผู้สอนนอกเวลาเรียน

6.2 การจัดการเรียนการสอนในกรณีที่มีเหตุจำเป็น

การจัดการเรียนการสอนในกรณีที่มีเหตุจำเป็น ต้องปรับเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ หรือ แบบ Hybrid มีกฎกติกาการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) นักศึกษาต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams: MST) หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน
- 2) นักศึกษาต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
- 3) หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์ และตอบคำถามการเรียนขอให้ นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง

4) หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องแจ้งอาจารย์ผู้สอน หรือเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกัน ระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาโดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

5) การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลา ทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาโดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

6) การอัดเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอ (แคปภาพ) ระหว่างการจัดการเรียนการสอน ต้องขออนุญาตอาจารย์ผู้สอนและแจ้งเพื่อนร่วมชั้นเรียนให้ทราบและได้รับการยินยอมก่อนทุกครั้ง

6.3 การวัดผล

วิธีการวัดผล	สัดส่วนคะแนน
1. การฝึกทักษะวิจัยและการค้นคว้าตามที่มอบหมาย 1.1 การพัฒนาคำถามการวิจัย/หัวข้อเรื่องวิจัย 1.2 การทบทวนวรรณกรรม 1.3 การรวบรวมข้อมูลและการสร้างเครื่องมือ 1.4 จัดระบบข้อมูล และการวิเคราะห์ 1.5 การเขียนรายงานการวิจัยและการนำเสนอ	70
2. การสอบปลายภาค	30
รวม	100

7. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
1 10 ม.ค. 67	ชี้แจงแนวสังเขปลักษณะวิชา วัตถุประสงค์วิธีการเรียนการสอนและการวัดผล ทบทวนความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ <u>ความรู้เบื้องต้นในการวิจัย</u> 1) ความสำคัญของการวิจัย	- บรรยาย โดยมีเอกสารแนวการบรรยาย และเอกสารประกอบ (PowerPoint) - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- มีความเข้าใจลักษณะวิชา วัตถุประสงค์วิธีการเรียนการสอน และการวัดผล - มีความรู้ ความ	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
	<p>เชิงคุณภาพในงานสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์</p> <p>2) กระบวนทัศน์และวิธีการแสวงหาความรู้</p> <p>3) ประโยชน์ของการวิจัยเชิงคุณภาพในทางสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์</p>		<p>เข้าใจภาพรวมของการวิจัยเชิงคุณภาพในงานสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์</p>	
<p>2</p> <p>17 ม.ค. 67</p>	<p><u>ความรู้เบื้องต้นการวิจัยเชิงคุณภาพ</u></p> <p>1) ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>2) ขั้นตอนการวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>3) การวางแผนการวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>4) จรรยาบรรณในการวิจัยและข้อพิจารณาเชิงจริยธรรมในการทำวิจัยกับมนุษย์</p>	<p>- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (PowerPoint)</p> <p>- อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพ รวมทั้งการกำหนดปัญหาและการตั้งคำถามของการวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>- มีความสามารถในการทำการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งหลักจริยธรรมในการวิจัย</p>	<p>อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ</p>
<p>3</p> <p>24 ม.ค. 67</p>	<p><u>การกำหนดหัวข้อการวิจัย</u></p> <p>1) ลักษณะของหัวข้อวิจัย</p> <p>2) แหล่งที่มาและหลักการเลือกหัวข้อวิจัยเชิงคุณภาพทางสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์</p> <p>3) การตั้งชื่อเรื่องวิจัย</p>	<p>- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (PowerPoint)</p> <p>- อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>- ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน</p>	<p>- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดปัญหาการตั้งคำถาม และการตั้งชื่อเรื่องวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>- มีความสามารถในการทำการวิจัย</p>	<p>อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
			เพื่อสร้างสรรค์ ความรู้ใหม่	
<p>4 31 ม.ค. 67</p>	<p><u>การทบทวนวรรณกรรม</u> 1) การทบทวนวรรณกรรมในการวิจัยเชิงคุณภาพ 2) แหล่งข้อมูลในการทบทวนวรรณกรรม 3) ประโยชน์ของการทบทวนวรรณกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (PowerPoint) - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การ ทบทวน วรรณกรรม - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กรอบแนวคิดในการวิจัย และนำ การ ทบทวน วรรณกรรมมาใช้ ในการสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพ - มีความสามารถ ในการทำการวิจัย เพื่อสร้างสรรค์ ความรู้ใหม่ 	<p>อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ</p>
<p>5 7 ก.พ. 67</p>	<p><u>กรอบแนวคิดการวิจัย</u> 1) การสร้าง/พัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัยเชิงคุณภาพ 2) การนำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัยเชิงคุณภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (PowerPoint) - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กรอบแนวคิดในการวิจัย และนำ การ ทบทวน วรรณกรรมมาใช้ ในการสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพ - มีความสามารถใน การทำการวิจัย เพื่อสร้างสรรค์ ความรู้ใหม่ 	<p>อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
6 14 ก.พ. 67	กลุ่มผู้ให้ข้อมูลและผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย 1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลและการกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยเชิงคุณภาพ 2) การกำหนดคุณสมบัติกลุ่มผู้ให้ข้อมูล และการคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 3) การเข้าถึงกลุ่มผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (PowerPoint) - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลและผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยเชิงคุณภาพ - สามารถออกแบบโครงการวิจัยเชิงคุณภาพได้	อ.ดร.วีไลลักษณ์ อยู่สำราญ
7 21 ก.พ. 67	เครื่องมือเก็บข้อมูลในงานวิจัยเชิงคุณภาพ 1) ประเภทของเครื่องมือเก็บข้อมูลงานวิจัยเชิงคุณภาพ 2) การสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (PowerPoint) - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือในการวิจัยเชิงคุณภาพ - สามารถออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยเชิงคุณภาพได้	อ.ดร.วีไลลักษณ์ อยู่สำราญ
สัปดาห์การสอบกลางภาค วันที่ 25, 27 – 29 กุมภาพันธ์ – 4 มีนาคม 2567				
8-9 6 มี.ค. 67 และ 13 มี.ค. 67	การเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยเชิงคุณภาพ 1) ความหมายของการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ 2) วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยเชิงคุณภาพ	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (PowerPoint) - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน และลงพื้นที่ปฏิบัติการจริง	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือในการวิจัยเชิงคุณภาพ - สามารถออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยเชิงคุณภาพได้	อ.ดร.วีไลลักษณ์ อยู่สำราญ
10-11 20 มี.ค. 67 และ 27 มี.ค. 67	การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล 1) ความรู้ และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (PowerPoint) - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพ สู่	อ.ดร.วีไลลักษณ์ อยู่สำราญ

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
	2) การสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย	- ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน และ ลงพื้นที่ปฏิบัติการจริง	การสังเคราะห์ ข้อมูลให้ออกมา เป็นข้อสรุปแบบ อุปนัย	
12 3 เม.ย. 67	<u>การเขียนรายงานวิจัย</u> 1) องค์ประกอบของรายงาน การวิจัยเชิงคุณภาพ 2) ส่วนเนื้อเรื่อง 3) ส่วนประกอบท้ายเรื่อง	- บรรยาย โดยมีเอกสาร ประกอบ (PowerPoint) - อภิปราย / แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	- สามารถสื่อสาร ข้อมูลเชิงคุณ ภาพได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - สามารถประยุกต์ ความรู้ เทคนิค การค้นคว้าวิจัย เชิงคุณภาพเพื่อ พัฒนาข้อสรุป - เข้าใจ และ สามารถ ประยุกต์ใช้ ความรู้ที่เรียน เพื่อเรียบเรียง รายงานการวิจัย ที่มีคุณภาพ	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ
13 10 เม.ย. 67	<u>การจัดทำร่างรายงานการ วิจัยฉบับสมบูรณ์</u> - องค์ประกอบของร่าง รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ <u>การเตรียมความพร้อม นำเสนอผลการวิจัย</u> - แนวทางการนำเสนอ ผลการวิจัย	- บรรยาย โดยมีเอกสาร ประกอบ (PowerPoint) - อภิปราย / แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	- เข้าใจ และ สามารถ ประยุกต์ใช้ ความรู้ที่เรียน เพื่อเรียบเรียง รายงานการวิจัย ที่มีคุณภาพ - สามารถสื่อสาร ข้อมูลเชิงคุณ ภาพได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/วิทยากร
14 17 เม.ย. 67	งดจัดการเรียนการสอน 1 สัปดาห์ช่วงเทศกาลสงกรานต์			
15-16 19 เม.ย. 67 และ 24 เม.ย. 67	นำเสนอผลการวิจัย นักศึกษานำเสนอผลการวิจัยเชิง คุณภาพ สรุปบทวน	- นำเสนอรายงานการวิจัย - บรรยายสรุป - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	- สามารถสื่อสาร ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สามารถประยุกต์ ความรู้ เทคนิค การค้นคว้าวิจัยเชิง คุณภาพ เพื่อ พัฒนาข้อสรุปใน การวิจัย - การสะท้อนบท เรียนรู้เพื่อต่อยอด ถึงความสำคัญของ การวิจัยเชิง คุณภาพเพื่อการ พัฒนางาน สวัสดิการสังคม และ สังคม สงเคราะห์ และ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและ ผู้เรียน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาการ เรียนการสอนใน รายวิชานี้ต่อไป	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ
วันสุดท้ายของภาคการศึกษา วันที่ 4 พฤษภาคม 2567				

หมายเหตุ : ลำดับครั้งในการจัดเรียงเนื้อหา การเก็บคะแนนของแต่ละกลุ่ม อาจมีความแตกต่างยืดหยุ่นได้
ตามความเหมาะสมตามวิธีการ และเทคนิคการสอนของแต่ละกลุ่ม แต่ทุกกลุ่ม *ทั้งศูนย์รังสิต และศูนย์ลำปาง
ใช้ข้อสอบปลายภาคฉบับเดียวกัน

8. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาตัดเกรดโดยการอิงเกณฑ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ฯ ประกอบกับการอิงกลุ่มเรียนด้วย โดยเกณฑ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2540 (พร้อมฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ข้อ 12, 13 และ 14 มีเกณฑ์มาตรฐานการประเมินผลแต่ละช่วงคะแนน ดังนี้

100-85	84-75	74-70	69-65	64-60	59-50	49-40	ต่ำกว่า 40
A (4.00)	B+ (3.50)	B (3.00)	C+ (2.50)	C (2.00)	D+ (1.50)	D (1.00)	F (0.00)

9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

10. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

10.1 ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

กาญจนา แก้วเทพ. (2560). การวิจัย: จากจุดเริ่มต้นจนถึงจุดสุดท้าย. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

กาญจนา แก้วเทพ. (2562). ความเข้าใจพื้นฐานการวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยเพื่อท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

กิติพัฒน์ นนทปัทมะดุลย์. (2554). การวิจัยเชิงคุณภาพในสวัสดิการสังคม: แนวคิดและวิธีวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

กิติพัฒน์ นนทปัทมะดุลย์. (2563). การวิจัยประวัติชีวิตในการสังเคราะห์และการพัฒนาสังคม. คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

พงษ์เทพ สันติกุล. (2560). การวิจัยทางวิทยาศาสตร์สังคม สำหรับนักศึกษาและผู้ปฏิบัติงานสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

10.2 เอกสารอื่นๆ Other materials

ชาย โพธิ์สิตา. (2547). ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.

Chsler, H., Reihertz, H.Z., Dobbin, D.D.. (1976). *Social Work Research in the Human Service*. New York: Human Sciences Press.

Rubin Allen, Rabbie Earl. (2001). **Research Methods for Social Work**. New York: Columbia University Press.

Yoland Wadsworth. (1997). **Do It Yourself Social Research**. Sydney, Alken Press.